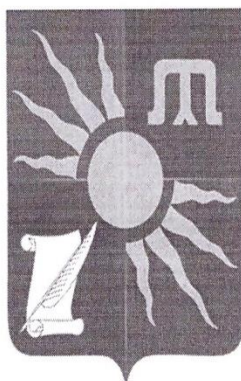


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «АЛЕКСАНДРО-
СЛОБОДСКАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЗАЙНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ул. Центральная, д. 726,
село Александровская Слобода,
Заинский район,
Республика Татарстан, 423503
телефон: +7(85558) 6-27-42
e-mail: alslobod77@mail.ru



ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ЗӘЙ МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫНЫҢ
«АЛЕКСАНДР БИСТӘСЕ ТӨП
ГОМУМИ БЕЛЕМ МӘКТӘБЕ»
МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ
ГОМУМИ БЕЛЕМ
УЧРЕЖДЕНИЯСЕ
Узәк урамы, 726 йорт,
Александр Бистәсе авылы, Зәй районы,
Татарстан Республикасы, 423503
телефон: +7(85558) 6-27-42
e-mail: alslobod77@mail.ru сайт:
https://edu.tatar.ru/zainsk/a-sloboda/sch

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Александро-Слободская основная общеобразовательная школа»

Заинского муниципального района Республики Татарстан

(полное наименование образовательной организации)

(**МБОУ «Александро-Слободская ООШ»**)

(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

на заседании Педагогического совета
(наименование представительного органа)

(протокол от 29.03.2023 г № 4)

УТВЕРЖДАЮ

Директор
(должность)

Зайцева Р.Ф.
(Ф. И. О.)

приказ № 60

29.03.2023 г.
(дата)

Отчет о результатах самообследования

по итогам 2023 года

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Александро-Слободская основная общеобразовательная школа» Заинского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Зайцева Резеда Фаритовна
Адрес организации	423503, Республика Татарстан, Заинский муниципальный район, с.Александровская Слобода, ул.Центральная д.72 б
Телефон, факс	8(8555)86-27-42
Адрес электронной почты	alslobod77@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Заинского муниципального района РТ
Дата создания	01.09.1985 год
Лицензия	№ 5602 серия 16Л01 регистрационный номер 0001285 от 04.06.2014 г. выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан (бессрочно) на ведение образовательной деятельности по следующим образовательным программам: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование
Свидетельство государственной аккредитации	о № 281 серия 16А01 регистрационный номер 0000024 от 08.12.2014 г., срок действия до 31.05.2024 г

Основным видом деятельности МБОУ «Александро-Слободская ООШ» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;

Школа расположена в селе Александровская Слобода. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 68 процента – рядом со Школой, 32 процента – в близлежащем селе.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Александро-Слободская основная общеобразовательная школа» Заинского муниципального района Республики Татарстан осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом школы, на принципах единоначалия и самоуправления.

В управляющую систему школы входят персональные (директор, заместители

директора, учителя, классные руководители) и коллегиальные органы управления (общее собрание, педагогический совет, методический совет).

Основными формами координации деятельности всех звеньев управления школой являются: педагогические советы, совещания при директоре, административные планёрки, на которых решаются вопросы планирования, идет обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы. Анализ работы за 2023 год базируется на данных диагностики и мониторинга, статистических и аналитических материалах.

Образовательная организация формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет" (<https://edu.tatar.ru/zainnk/a-sloboda/sch>).

Заместитель директора по учебно-методической работе в течение учебного года обеспечивал оперативное управление образовательной деятельностью, реализовывал основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива; организовывал методическую деятельность педагогического коллектива; осуществлял руководство предметными школьными методическими объединениями, отвечал за удовлетворение информационных образовательных потребностей и обеспечение оптимального информационного взаимодействия всех участников образовательного процесса школы.

Организация воспитательной работы осуществлялась через деятельность школьного методического объединения классных руководителей, педагогов дополнительного образования, ряда общественных форм (Совет старшеклассников, Совет профилактики и пр.) Служба материально-технического обеспечения возглавлялась завхозом школы. Координация деятельности администрации школы осуществлялась через ежемесячное планирование мероприятий и анализ их проведения, участие в еженедельных оперативных совещаниях. Участие сотрудников, обучающихся и их родителей (законных представителей) в управлении школой осуществлялось через Общее собрание работников школы, Совет школы и родительский комитет. Уровень компетенции органов самоуправления закреплён в Уставе школы и Положениях.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. По итогам внутришкольного контроля составлялись аналитические материалы, издавались приказы директора. ВШК строилась в соответствии с целями и задачами школы.

Администрацией школы используются различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, персональный, классно-обобщающий. Систематизированные данные ВШК ведутся в графиках и таблицах. Результаты ВШК обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

В 2023 году план контрольно-диагностических мероприятий был выполнен полностью.

Проведены:

- обзорный контроль;

- изучена система работы: классных руководителей с детьми сиротами - опекаемыми; учителей - предметников по качеству проведения учебных занятий и формированию УУД учащихся в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФОП НОО, ФОП ООО; работа классных руководителей с детьми группы риска; изучена результативность работы кружков и секций; организации внеурочной деятельности 1-4 классов в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП НОО; организация внеурочной деятельности 5-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП ООО; подготовка и результаты государственной итоговой аттестации.

Особое внимание было уделено системе работы учителей по формированию учебных действий. Информация по внутришкольному контролю представлена в виде систематизированного материала, которая анализируется и обобщается по направлениям мониторинга.

Вывод:

1. Самообследование системы управления школы показало, что в МБОУ «Александровская ООШ» ЗМР РТ управление ОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах единоначалия и самоуправления. Имеются коллегиальные органы управления, учитываются мнения всех участников образовательного процесса: педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).

2. В 2023 году школа продолжит работу коллегиального обсуждения развития деятельности, проектирования основных образовательных программ начального общего, основного общего образования, выбора предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО)

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	9

Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	16
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	35

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 60 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «Александровская ООШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 98 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Александровская ООШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МБОУ «Александро-Слободская ООШ» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программы, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для дошкольного образования утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, (далее – ФОП ДО)

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МБОУ «Александро- Слободская ООШ» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствии с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «Александро-Слободская ООШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Александро-Слободская ООШ» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ «Александро-Слободская ООШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 100 процентов;

- родителей – 78 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, внеурочные занятия.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часа.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю.

В рамках внеурочной деятельности в 1-4 классах с недельной нагрузкой 8 часов, из объема 1 час в неделю организованы

- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «Функциональная грамотность: учимся для жизни».

- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Тропинка в профессию»;

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся "Орлята России", «Экологический десант», «Разговоры о правильном питании»;

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей их талантов «Театральная студия "Радуга"», «Спортивные игры».

В 5-9 классах с недельной нагрузкой 10 часов, из объема 1 час в неделю организованы:

- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «Функциональная грамотность: учимся для жизни»

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся «Семьеведение», «Экологический образ жизни», «Памятные места моего края», «Трудовой десант»;

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов «Театральная студия "Фантазия"», «Спортивные игры», «Вольная борьба».

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Внешкольные мероприятия», «Профорientация», «Организация предметно-эстетической среды»
- вариативные – «Профилактика и безопасность», «Детские общественные объединения», «Социальное партнерство», «Социально-психологическое тестирование», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- семейные праздники;
- спортивные мероприятия;
- индивидуальные консультации;
- родительские собрания;

- индивидуальные беседы;
- тренинги;
- круглые столы, диспуты, часы общения;
- походы и экскурсии;
- волонтерская деятельность.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы. В рамках вариативного модуля «Ключевые общешкольные дела» предусмотрены следующие направления:
- Гражданское и патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
- Духовно-нравственное воспитание
- Экологическое воспитание
- Трудовое воспитание
- Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни
- Воспитание социальной ответственности и компетентности
- по гражданско-патриотическому воспитанию, которые

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на хорошем уровне и направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора

В проведение классных мероприятий вовлеченность учащихся составляет 100%. Классным руководителем контролируется психологическая атмосфера класса, своевременно выявляются проблемы и устраняются, при необходимости ведется коррективная работа с классом и с учащимися в отдельности с участием родителей.

Работа по воспитанию обучающихся МБОУ «Александро-Слободская ООШ» по всем вышеперечисленным направлениям организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма, социокультурных и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

В 2023 году в школе в рамках вариативного модуля «Организация предметно-эстетической среды» мероприятия организованы с большой частотностью: оформление интерьера школьных помещений к традиционным мероприятиям, мотивационные плакаты, уголок безопасности, оформление классных уголков, исполнение гимна Российской Федерации, - подготовка и размещение регулярно

сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях; разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

В 2023 году в рамках инвариантного модуля «Взаимодействие с родителями» проведены 4 тематических родительских собраний на тему профилактики экстремизма и терроризма; буллинга; подростковых течений; пожарной, дорожной, антитеррористической, психологической защищенности несовершеннолетних. В школе созданы 10 родительских классных комитетов. Родители привлечены к проведению 3 общешкольных мероприятий.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в МБОУ «Александро-Слободская ООШ» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «Александро-Слободская ООШ» для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе хадиуллина Р.Х.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Политехнический колледж;
- Александро-Слободской ФАП;
- Александро-Слободской СДК;
- Александро-Слободская библиотека;
- Александро-Слободской машинно-тракторный парк.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;

- привлечение организаций-партнеров с выступлением в ученической аудитории;
- Участие в Днях открытых дверей, организованных колледжем.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–9-х классов.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
сентябрь	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–9-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по воспитательной работе ВР Хадиуллина Р.Х.
октябрь, ноябрь, декабрь	Уроки-встречи с военнослужащими профориентационной направленности	Заместитель директора по воспитательной работе ВР Хадиуллина Р.Х.
декабрь	Участие в онлайн-конференции, организованной Нижнекамским филиалом учреждения профессионального образования «Колледж Казанского инновационного университета»	Заместитель директора по воспитательной работе ВР Хадиуллина Р.Х.

С сентября до декабря в 2023 году в рамках инвариантного модуля «Социальное партнерство» совместно с представителями организаций-партнеров (СДК, библиотека, кинотеатр «Космос») в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы школы проведены 5 мероприятий:

- День пожилого человека;
- День матери;
- Все о наркотиках;
- По страницам любимых книг;
- 2 просмотра кинофильмов с дискуссией и обсуждением актуальных проблем современности и ценностей человечества(к/т «Космос»).

С сентября до декабря 2023 года в рамках модуля «Внешкольные мероприятия» классными руководителями организованы:

- 4 экскурсии выходного дня;
- 1 поход выходного дня;
- 3 поездки в спортивный объект;
- 5 общих внешкольные мероприятия, организованных совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- 1 экологический поход совместно с родителями.

В 2023 году в рамках вариативного модуля «Детские общественные объединения» в школе вели свою деятельность следующие детские движения:

- в 1 – 4 классах «Дружина юных пожарных», Отряд ЮИД «Весёлый перекресток», волонтерский отряд «Волна».

- в 5-9 классах военно-патриотический клуб «Патриот», «Дружина юных пожарных», общественное военно-патриотическое движение «Юнармеец», школьно-спортивный клуб «Олимп», отряд профилактики правонарушений «Профи», служба медиации и примирения, «SaMoСтоятельные дети», отряд «Экопатруль».

Деятельность детских общественных объединений направляется и контролируется кураторами из числа педагогов согласно утвержденного и согласованного Плана работы данных движений.

Обучающиеся, участники клуба, приняли участие в муниципальных и всероссийских просветительских и спортивных проектах:

- конкурс на знание ПДД «Безопасное колесо»;
- баскетбольная лига «КЭС-Баскет»;
- военно-спортивная игра «А ну-ка, парни!»;
- спортивные соревнования по биатлону;
- республиканская олимпиада юных экологов «Чистое наследие»;
- республиканский конкурс на знание государственной символики РФ и РТ.

В 2023 году в рамках модуля «Самоуправление» воспитательный потенциал ученического самоуправления реализован в организации деятельности органа ученического самоуправления; представлении органом ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией; защите органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся.

В течение 2023 года Ученическим самоуправлением проведены ряд мероприятий:

- День Учителя;
- День самоуправления;
- Акция «Мы за здоровый образ жизни»;
- спортивные матчи, приуроченные к знаменательным событиям;
- контроль за дежурством в школе в течение уч.года.

В 2023 году в рамках вариативного модуля «Профилактика и безопасность» предусмотрены следующие направления:

- «Работа с семьями «группы риска»»
- «Профилактика экстремизма и терроризма»
- «Работа по профилактике насилия, жестокого обращения в отношении детей и суицидального поведения среди обучающихся»
- «Работа по профилактике асоциальных явлений в ученической среде»
- «Совместные профилактические мероприятия территориального органа МВД России по Заинскому району и администрации школы»
- «Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма».

Классными руководителями своевременно производилось изучение социально-психологического микроклимата семей, выделение семей высокого социального риска

и заполнение социальных паспортов, сбор информации о семьях «группы риска» и анализ семейного окружения. Коррекционные и профилактические действия со стороны школы совместно с органами МВД организовывались систематически. Проведено 4 совместных профилактических мероприятий территориального органа МВД России по Заинскому району и администрации школы.

С 1 сентября 2023 года по профилактике экстремизма и терроризма проведено 15 мероприятий; по профилактике асоциальных явлений в ученической среде проведено 17 мероприятий; по профилактике насилия, жестокого обращения в отношении детей и суицидального поведения среди обучающихся - 8 мероприятий; по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма работа велась систематически согласно школьного Плана работы по безопасности дорожного движения. В данном направлении проведены 3 мероприятия с учащимися и родительское собрание с участием начальника ГБУ БДД Иванова В.В.

В рамках вариативного модуля «Социально-психологическое тестирование» для 19 обучающихся (100%) было организовано прохождение социально-психологического тестирования соблюдением всех правил и конфиденциальности. Прохождение тестирования не выявило психологического неблагополучия данных школьников.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 73 процента.

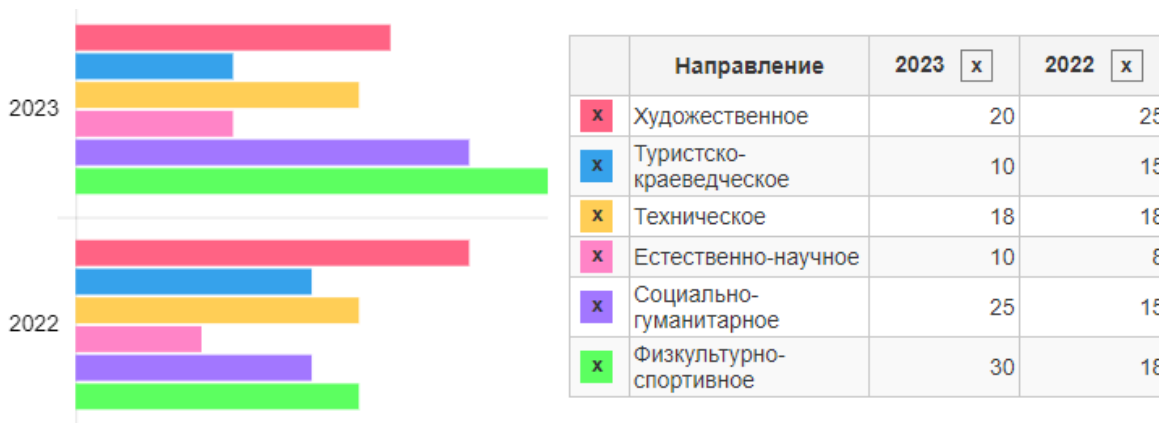
Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа реализовывала 3 дополнительных общеразвивающих программ по двум направленностям:

- физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Вольная борьба»);
- социальное (ЮИДД «Веселый перекресток»);

В первом полугодии 2023/24 учебного года реализовывала также 3 дополнительные общеразвивающие программы по двум направленностям:

- физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Вольная борьба»);
- социальное (ЮИДД «Веселый перекресток»)

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.



Во втором полугодии 2022/23 учебного года по программам спортивной направленности занимались 57 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2023/24 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы спортивной направленности осталась стабильной и выросла еще на 5 процентов и составила 62 процента. Это говорит о стабильности интереса обучающихся к освоению программ спортивной направленности.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Театралы"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Театралы"». Руководитель театральной студии – педагог гуманитарного цикла Галямова В.Е. Педагог необходимой квалификации на данный момент не имеет. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Условия для организации образовательного процесса удовлетворительные, имеется мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью выхода в интернет.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 15 обучающихся 5–9-х классов. Это 24 процента обучающихся школы. К декабрю 2023 года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная студия "Театралы"» осталось стабильной (15 человек).

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- спортивные игры – 1 группа;

В объединении клуба в первом полугодии занято 20 обучающихся (32% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- необходимый спортивный инвентарь для проведения спортивных игр;

- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

В первом полугодии 2023/24 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Кустовое соревнование по волейболу среди девочек Ал.Слободской и Бухарайской школ 7–9-х классов «Осенний мяч»	Бухарайская ООШ	26.09.2023 12:00	Обучающиеся 7–9-х классов, 6 человек, 1 команда
2	Кустовое соревнование по волейболу среди юношей Ал.Слободской и Бухарайской школ 7–9-х классов «Осенний мяч»	Бухарайская ООШ	30.09.2023 13:00	Обучающиеся 7–9-х классов, 8 человек, 1 команда
3	Веселые старты в честь воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей с РФ	Александровско-Слободская ООШ	30.09.2023	Обучающиеся 1-5 классов, 21 человек, 2 команды
4	Пионербол в честь воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей с РФ	Александровско-Слободская ООШ	30.09.2023	Обучающиеся 6-9 классов, 34 человека, 3 команды
5	Игра команды девочек на первенство в 1 туре баскетбольной лиге КЭС-Баскет	Спортивный зал	23.10.2023	Обучающиеся 7–19-х классов, 8 человек
6	Игра команды юношей на первенство во 2 туре баскетбольной лиге КЭС-Баскет	Спортивный зал	26.10.2023	Обучающиеся 7–19-х классов, 10 человек
7	Игра на первенство во 2 туре баскетбольной лиге КЭС-Баскет	Спортивный зал	30.10.2023	Обучающиеся 7–9-х классов, 8 человек

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 5 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Александро-Слободская ООШ» в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Заинского муниципального района. Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МБОУ «Александро-Слободская ООШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: дошкольный уровень-36 недель, 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-й– по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–9-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Продолжительность учебного года, каникул, устанавливается календарным учебным графиком, утвержденным приказом директора школы.

Продолжительность уроков:

1 класс	2-9 классы
Ступенчатый режим:	45 минут
сентябрь - октябрь -3 урока по 35 минут;	
ноябрь –декабрь – 4 урока по 35 минут,	

январь-май- 4 урока по 45 минут

Количество классов

1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	Всего
2	1	2	2	1	1	1	1	1	12

Класс-комплекты

Класс-комплекты	1,1а	2	4,4а	3	3а	5	6	7	8	9	итого
											7
Кол-во учащихся	4	5	7	2	2	6	10	6	5	13	60

В 2023 году было сформировано 7 класс-комплектов с общей численностью 60 учащихся. Средняя наполняемость классов составила 5 человек. Средняя наполняемость классов по школе соответствует санитарным нормам ведения образовательного процесса.

Завершили 2022-2023 учебный год 60 детей. Контингент обучающихся остается стабильным, с тенденцией на понижение, движение учащихся происходит по объективным причинам (смена места жительства) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Контингент обучающихся на протяжении последних лет имеет следующую динамику:

Параметры анализа	2021	2022	2023	Динамика
Количество учащихся	66	65	60	-
Количество класс-комплектов	7	7	7	Стабильно

В 2022-2023 уч.году обучалось 13 воспитанников и 60 учащихся:

на уровне начального общего образования – 20 чел.

на уровне основного общего образования – 40 чел.

Первоклассников – 5, выпускников 9 класса – 5 человек.

В школе созданы все условия, обеспечивающие выявление детей с дифференцированными склонностями, способностями и интересами, направленные на реализацию их потенциальных возможностей, позволяющих создать благоприятные условия для выбора выпускниками достойной профессии, социальной адаптации. В этом и состоит миссия школы – создание условий для оптимального развития личности

учащихся, их интеллектуально – творческих способностей, морально – нравственного здоровья и физического совершенства.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	60
	– начальная школа	20
	– основная школа	40
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-
	– в основной школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Всего обучающихся на начало года	Количество выбывших в течение года	Количество прибывших в течение года	Всего учащихся на конец года	Всего аттестуемых учащихся (2-9 кл.)	Количество «отличников»	Количество «ударников»	Количество неуспевающих	% успеваемости	% качества успеваемости
63	2	1	62	58	3	31	1	98,28	58,62

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2023 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, которые с 2021/22 учебного года продолжили учебу на территории Российской Федерации, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ОГЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 22.02.2023 № 131/274). В МБОУ «Школа № 1» был зачислен один обучающийся 9-го класса, прибывший из ДНР. Обучающийся выбрал ГИА в форме промежуточной аттестации.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы
Общее количество выпускников	5
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	5
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	5
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	5

Мониторинг показателей качества за 3 года выглядит следующим образом:

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество учащихся, окончивших учебный год	71	66	63
на «5»	6 (9,7%)	6 (10%)	3 (4,7%)
на «4 и 5»	28 (45,16)	29 (48,3%)	31(49,2%)
с одной «4»	0	1 (1,6%)	3 (4,7%)

с одной «3»	2 (3,2%)	2 (3,3%)	4 (6,3%)
На «3»	28 (45,16%)	24 (40%)	23(36,5%)
с одной «2»	0	1 (1,6%)	1(1,5%)
Качество знаний	54,84%	58,33%	58,62%

1. По сравнению с 2021-2022 уч. годом повысилось качество знаний обучающихся всего на 0,29% , количество отличников снизилось на 3, увеличилось на количество ударников на 0,9%, вместе с тем, есть учащиеся с одной «4» и одной «3», 1 неуспевающий ученик 2 класса, не прошедший промежуточную аттестацию, не освоивший уровень начального общего образования и оставленный на повторный год обучения с переходом на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГБОУ «Заинская школа № 9 для детей с ограниченными возможностями здоровья » Имомназарова Артура Шухратовича, учащегося 2 класса, 12.09.2014 г.р.

Основание: заявление родителей, заключение о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью № 2301009 от 24.05.2023.

Результативность обучения по уровням:

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4» и «5»	«3»	«2»	Успеваемость		Качество	
						Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
2-4	18	1	9	7	1	18	94,4 %	18	55.56%
5-9	40	2	22	16		40	100 %	40	60 %
2-9	58	3	31	23	1	58	98,28%	58	58,62%

При снижении успеваемости во 2-4 классах (на 5,6%) качество знаний снизилось с 60 % до 55,5% (на 4,5 %); в 5-9 классах произошло также повышение качества с 54,29% до 60% (выше на 5,8 %); во 2-9 классах - повышение качества знаний незначительное с 58,33% до 58,62 (больше на 0,29%).

Показатель «качество знаний» выше в основной школе, он превышает школьный показатель, в начальной школе он уменьшился.

Качество знаний по предметам распределилось следующим образом

Качество знаний по предметам:	2020-2021	2021-2022	2022-2023
в %			
Русский язык	58,06%	63,33%	58,62%
Литература	67,57%	65,71%	67,5%

Математика	70%	83,33%	82,86%
Физика	83,33%	75%	56,52%
Химия	85,71%	72,73	55,56%
География	72,97%	71,43%	92,5%
Биология	89,19%	68,57%	85%
История	70,27%	71,43%	65%
Английский язык	68,85%	63,33	65%
Обществознание	78,38%	77,14%	65,5%
Информатика	88,89%	70,83%	65,2%
Алгебра	61,11%	54,17%	52,17%
Геометрия	72,22%	54,17%	56,52%
Физкультура	100%	100%	100%
Технология	100%	100%	100%
Окружающий мир	87,5% %	88%	94,4%
Литературное чтение	91,67%	96%	88,89%
Литературное чтение (тат)	73,33%	100%	100%
Литературное чтение (рус)	100%	94,12%	94,12%
Родной(Татарский) язык	90,91%	94,74%	83,33%
Родной (русский) язык	93,1%	82,93%	80,39%
Родная (Татарская) литература	100%	100%	80%
Родная (русская) литература		87,5%	79,41%

Анализируя данные, приведенные в таблице, необходимо отметить, что, в сравнении с прошлым учебным годом, повысилось качество знаний по литературе, географии, биологии, английскому языку. Вместе с тем, снизилось качество по химии, физике, алгебре, информатике, родному русскому языку, родной татарской литературе, обществознанию, по родной русской литературе, что говорит о необходимости поиска эффективных приемов повышения качества образования по предметам.

Результаты ОГЭ в 9-х классах

На основании приказа МКУ “Управление образования” № 554 от 15.08.2022 г “ Об утверждении плана работы (дорожной карты) по организации и проведению государственной итоговой аттестации в Заинском муниципальном районе в 2022-2023 учебном году” , в целях организованного проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов в 2022-2023 учебном году

В школе была разработана Дорожная карта по организации и проведению государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году (утв.приказом директора школы от 26.09.2022 № 199) согласно которой была организована работа по подготовке к ОГЭ.

В течение года проводились **тренировочные тестирования** на школьном и муниципальном уровне по русскому языку, по математике, по предметам по выбору.

Результаты отражены в таблице:

Пре дм ет	Октябрь (школ)			Ноябрь (муницип)			Декабрь(ш кол)			Февраль (муниц)			Март (школьн)			Апрель (школьн)		
	К а с ч- в о %	У с п - т ь %	С р. б.	К а с ч- в о	У с п - т ь	С р. б.	К а с ч- в о	У с п - т ь	С р. б.	К а с ч- в о	У с п - т ь	С р. б.	К а с ч- в о	У с п - т ь	С р. б.	К а с ч- в о	У с п - т ь	С р. б.
Рус. язы к	2 5	5 0	2, 7	5 0	5 0	3	4 0	1 0	3, 6	2 0	6 0	2, 8	6 0	1 0	3, 8	2 0	8 0	3, 0
Мат ем.	0	7 5	2, 7	0	7 5	2, 5	2 5	5 0	2, 7	0	4 0	2, 4	2 0	6 0	2, 8	7 5	1 0	4, 0

Предмет	Кол-во сдающ их	февраль (школ)			Март (муниц)			Апрель (школ)		
		Кач -во	Усп -ть	Ср. б.	Кач -во	Усп -ть	Ср. б.	Кач -во	Усп -ть	Ср. б.
Информати ка	5	0	50	2,5	0	60	2,6	40	60	3,0
География	5	0	75	2,7	0	60	2,6	25	100	3,2

Как видим, небольшая динамика есть по русскому языку, но слабые результаты по математике, географии и информатике.

Кроме того, методической службой школы отслежены индивидуальные результаты каждого ученика: у одних учащихся есть динамика, у других наблюдается медленное продвижение, у третьих – полная стагнация. Был определен список учащихся группы риска, для которых были организованы индивидуальные консультации.

Учителями-предметниками был проведен тщательный анализ западающих тем, данные по тренировочным тестированиям доведены до сведения родителей, проведены индивидуальные беседы с учащимися и родителями, организованы индивидуальные консультации с ребятами.

Результаты ОГЭ в 9 классе

Предмет	Всего учащихся сдавали	Н а «5»	Н а «4»	Н а «3»	Н а «2»	Средний балл	Средняя оценка	Качество, %	Успеваемость, %	Учитель
Русский язык	5	1	2	2	0	24	3,8	60	100	Галямова В.Е.
Математика	5	-	1	4	0	11,4	3,2	20	100	Варламова Т.А.
География	5	1	2	2	0	19,2	3,8	60	100	Леонтьева Н.В.
Информатика	5	-		5	0	7,4	3,0	0	100	Золотарев В.А.

Подтвердили свои годовые оценки по русскому языку – 2 выпускника (40%) , выполнили выше – 2 выпускник (40%) , выполнили ниже своих годовых оценок - 1 учащийся (20%)

Подтвердили годовые оценки по математике -3 выпускника (60%) учащихся, сдали экзамен хуже своих годовых отметок 2 (40%).

По информатике подтвердили свои годовые оценки выпускника 2 (40%), учащихся сдали экзамен хуже своих годовых отметок 3 (60 %).

Таким образом, по географии 4 учащихся (80%) подтвердили свои оценки, 1 учащийся (20%)-сделал выше.

По русскому языку при написании изложения обучающиеся не всегда могут воспринять замысел автора, выделить основную и периферийную информацию. Необходимо отметить, что в работах использовались не все приемы сжатия исходного текста, а грамматический строй изложений отличается однообразием конструкций. Среди всех заданий тестовой части трудность вызвали задания: **6**(Анализ содержания текста), **8** (Лексический анализ). Возможные причины выявленных ошибок: неумение анализировать содержание текста, слабые знания по разделу «Лексика». Анализ

сочинений-рассуждений задания 9.2 и 9.3 свидетельствует о том, что в основном девятиклассники научены создавать текст, характеризующийся смысловой цельностью и последовательностью, однако не все обучающиеся раскрывают на должном уровне смысл высказывания, неумело подтверждают самостоятельные суждения аргументами из прочитанного текста. Затруднения школьников, плохо справившихся с заданием 9.3., объясняются несформированностью прочных базовых лингвистических знаний, что обусловило невнятность данного ими определения, причиной которой является низкий уровень читательской культуры девятиклассников. В целом учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций, на хорошем уровне.

Самым низким оказался уровень лингвистической компетенции. Это показывает ослабление внимания к формированию умения анализировать и оценивать языковые явления и применять лингвистические знания в работе с конкретным языковым материалом, выявились проблемы во владении языковой компетенцией. Слабоуспевающие обучающиеся обнаружили неумение использовать нормы русского литературного языка в собственной речи, а также бедность словарного запаса и однообразие грамматических конструкций.

По математике хорошо усвоены темы, связанные с умением решать практические задачи 1 и 2 по рисунку, выполнять соответствие точек на координатной прямой, выполнять вычисления и преобразования числового выражения, решать уравнения, выполнять действия на вероятность, выполнять соответствие между функциями и их графиками, выполнять вычисления и преобразования выражения по формуле, решать неравенство, решать геометрические задачи, связанные с нахождением высоты в прям. треугольнике, решать геометрические задачи, связанные с нахождением геометрических величин и задачи, связанные с нахождением градусной меры, осуществлять правильные утверждения, связанные с геометрическими определениями.

Слабо сформированы умения: решать практические задачи 3,4,5 по рисунку. Во 2 части работы нет верно выполненных заданий.

По географии западающими стали:

Задание 12. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания

Задание 17. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов

Задание 20. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах

Задание 21. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени

Задание 23. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени

Задание 24. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах

Задание 25. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения

Задание 26. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах

Задание 27. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения

Задание 28. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации

Задание 29. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф

Задание 30. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени

Выводы:

1. Руководителям ШМО разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года, итоги результатов ГИА обсудить на заседании методического объединения учителей;
2. Учителям-предметникам развивать систему подготовки и организации государственной итоговой аттестации выпускников школы в форме и ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, используя Интернет-ресурсы;

3. Формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);
4. Учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ, в текущие контрольные работы, - систематически и адекватно оценивать в течение всего учебного года знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
5. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.

Результаты ВПР

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 28.03.2022 №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2022 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», писем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.03.2022 «01-31/08-01 « О переносе сроков ВПР, от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022», приказа МО РТ «О проведении ВПР в Республике Татарстан осенью 2022 от 19.08.2022 № 140/22, на основании приказа МКУ «Управление образования Исполнительного комитета ЗМР РТ» № 563 от 26.08.2022 г, приказа МБОУ «Александро- Слободская ООШ» от 02.09.2022 .№ 177 были проведены Всероссийские проверочные работы:

- в 5 классах (по программе начальной школы в штатном режиме): по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;

- в 6 классах (по программе 5 класса в штатном режиме): по предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»;

- в 7 классах (по программе 6 класса в штатном режиме): по предметам «Русский язык», «Математика», на основе случайного выбора «История», «Биология», «География», «Обществознание» ;

- в 8 классах (по программе 7 класса в штатном режиме): по предметам «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык»: «Английский язык»; на основе случайного выбора «История», «Биология», «География», «Обществознание»

- в 9 классах (по программе 8 класса в режиме апробации): по предметам «Русский язык», «Математика», на основе случайного выбора «История», «Биология», «География», «Физика», «Химия».

Цель проведения ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Ответственным за проведение ВПР была назначена заместитель директора по УР Жулева Т.М.

В сроки, установленные Министерством просвещения РФ, были получены в личных кабинетах ФИСОКО материалы для проведения ВПР, проведены работы и загружены результаты.

Нарушений в ходе проведения ВПР не выявлено, на ВПР присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей.

Результаты ВПР в 5-х классах

Таблица 1. Статистика по результатам ВПР в 5-х классах

Предмет	Учитель	Количество участников (%)	Полученные отметки				Качество %	Успеваемость	Сред. Балл
			«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)			
Русский язык	Жулева Т.М.	9 (82%)	0	2	4	3	78	100	4,1
Математика	Варламова Т.А.	11 (100%)	0	2	6	3	82	100	4,1
Окружающий мир	Леонтьева Н.В.	9 (82%)	0	0	6	3	100	100	4,3

Таблица 2. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (отметка за предыдущую четверть) в 5-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнивших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	повысили	подтвердили	
Русский язык	9	0	0	9	0
Математика	11	0	0	11	0
ОМ	9	0	0	9	0

Таким образом, по русскому языку подтвердили свои отметки 9 человек (100%), понизили – 0 чел (100%), по математике все учащиеся подтвердили свои отметки 11

человек (100%), по окружающему миру все учащиеся подтвердили свои отметки 11 человек (100%)

Рекомендации:

В работе по русскому языку на уроках необходимо:

- Работать над умением писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- Работать над умением распознавать правильную орфоэпическую норму;
- Работать по тексту, определять основную мысль текста, составлять план.
- Расширять кругозор обучающихся на основе знаний пословиц и поговорок, умение объяснить пословицу в конкретной жизненной ситуации.

В работе по математике на уроках необходимо:

- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
- совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.

По окружающему миру затруднения вызвали задания:

6-Наблюдение, измерение, опыт

7 – Элементарные правила нравственного поведения

8. Оценка взаимоотношений людей в социальных группах

10. Описание столицы и родного края

Необходимо уделять особое внимание на западающие темы.

Результаты ВПР в 6-х классах

Таблица 1. Статистика по результатам ВПР в 6-х классах

Предмет	Учитель	Количество участников %	Полученные отметки				Качество %	Успеваемость	Сред. Балл
			«2»	«3»	«4»	«5»			
Русский язык	Галямова В.Е.	6(100%)	0	1	2	1	46	100	3,6
История	Кузнецов	6(100%)	0	1	3	2	81	100	4,1

	С.А.								
--	------	--	--	--	--	--	--	--	--

Таблица 2. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (отметка за предыдущую четверть) в 6-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность
		понижили	повысили	подтвердили	% расхождения
Русский язык	6	0	0	6	0
История	6	0	0	6	0

Таким образом, подтвердили свои ометки по русскому языку и истории все учащиеся 6 человек (100%)

Рекомендации:

В работе по русскому языку на уроках необходимо:

- Организовать тренировочную работу с перфорированными текстами с одновременной вставкой пропущенных букв и знаков препинания, раскрытием скобок;
- Продолжить работу по отработке различных видов языковых разборов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический);
- Актуализировать задания на умения распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения;
- Обратить внимание на работу с информационными текстами: отбирать тексты разных стилей, родов и жанров, разнообразные по темам и языковому содержанию, формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста, работать над определением главной мысли текста, определением типов речи;
- Работать над формированием смыслового чтения (различные виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое)

Рекомендации:

По истории

Результаты ВПР в 7-х классах

Таблица 1. Статистика по результатам ВПР в 7-х классах

Предмет	Учитель	Количество участников %	Полученные отметки				Качество %	Успеваемость	Сред. Балл
			«2»	«3»	«4»	«5»			
Русский язык	Чуприков а Э.Т.	4 (80%)	0	2	1	1	75 %	100%	4,0
Математи	Варламов	5(100%)	0	0	5	0	100%	100%	4,0

ка	а Т.А.								
----	--------	--	--	--	--	--	--	--	--

Таблица 2. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (отметка за предыдущую четверть) в 7-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность
		понижили	повысили	подтвердили	% расхождения
Русский язык	4	0	0	100	0
Математика	5	0	0	100	0

Таким образом, подтвердили свои ометки по русскому языку и математике все учащиеся 5 человек (100%)

Рекомендации:

В работе по русскому языку на уроках необходимо:

- Организовать тренировочную работу с перфорированными текстами с одновременной вставкой пропущенных букв и знаков препинания, раскрытием скобок;
- Продолжить работу по отработке различных видов языковых разборов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический);
- Актуализировать задания на умения распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения;
- Обратить внимание на работу с информационными текстами: отбирать тексты разных стилей, родов и жанров, разнообразные по темам и языковому содержанию, формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста, работать над определением главной мысли текста, определением типов речи;
- Проводить лексические разминки с применением заданий на распознавание и интерпретацию фразеологических оборотов;
- Работать над формированием смыслового чтения (различные виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое)

В работе по математике на уроках необходимо:

- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
- совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.

Результаты ВПР в 8-х классах

Таблица 1. Статистика по результатам ВПР в 8 –х классах

Предмет	Учитель	Количество участников (%)	Полученные отметки				Качество %	Успеваемость	Сред. Балл
			«2»	«3»	«4»	«5»			
Математика	Варламова Т.А.	13(100%)	0	4	7	2	46,2%	100%	3,6
История	Золотарева В.А.	13(100%)	0	4	6	3	54%	100%	3,8
Английский язык	Рахматулина Л.А.	13 (100%)	2	5	6	0	38 %	85%	3,2
Биология	Леонтьева Н.В.	13(100%)	3	2	8	0	100%	38.4%	3.6

Таблица 2. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (отметка за предыдущую четверть) в 8 –х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	повысили	подтвердили	
Математика	13	0	0	13	0
История	13	2	1	10	23
Английский язык	13	5	0	8	38
Биология	13	1	0	12	7,6

Выводы:

- математика- процент успеваемости составил – 100 %, качество знаний – 46,2 %, подтвердили свою оценку – 13 чел. (100%), понизили – 0 чел, повысили – 0 чел;
- история- процент успеваемости составил – 100 %, качество знаний –54 % , подтвердили свою оценку все 10 выполнявших работу учащихся (77%);
- английский язык- процент успеваемости составил – 85 %, качество знаний –38 %., подтвердили свою оценку 8 учеников, понизили 5 (у 80% понизивших не хватило одного балла до более высокой оценки);
- биология–процент успеваемости составил – 100 %, качество знаний –38.4 %, подтвердил свою оценку 12 учащихся (92.3%), выполнили ниже -1(7.7%)

Рекомендации:

В работе по математике на уроках необходимо:

- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
- совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.

В работе по истории:

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие,

точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные

внеурочные мероприятия:

викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.

4.Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и

умений работать с тестовыми заданиями.

- 6 Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

В работе по английскому языку:

- Организовать регулярные упражнения на технику чтения;
- Продолжить работу по аудированию;
- Увеличить количество заданий на монологическую и диалогическую речь

В работе по биологии:

6.1. Проведение сравнения биологических признаков таксонов

7.2. Обоснование систематического положения растений

8. Оценивание биологической информации на предмет её достоверности

9. Проверка умения читать и понимать текст биологического содержания

Результаты ВПР в 9-х классах

Таблица 1. Статистика по результатам ВПР в 8 –х классах

Предмет	Учитель	Количество участников (%)	Полученные отметки				Качество %	Успеваемость	Сред. Балл
			«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)			
Математика	Варламова Т.А.	5(100%)	0	3	2	0	40%	100%	3,4
География	Леонтьева Н.В.	5(100%)	0	2	3	0	60%	100%	3.6
Физика	Базина Е.Е.	5(100%)	0	2	3	0	60%	100%	3.6

Таблица 2. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (отметка за предыдущую четверть) в 8 –х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнивших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	повысили	подтвердили	
Математика	5	0	0	5	0
География	5	0	0	5	0
Физика	5	0	0	5	0

Выводы: математика- процент успеваемости составил – 100 %, качество знаний – 40 %, подтвердили свою оценку – 5 чел. (100%), понизили – 0 чел, повысили – 0 чел, по географии- процент успеваемости составил – 100 %, качество знаний –60 %,подтвердил свою оценку 5 учащихся (100%),

по физике - процент успеваемости составил – 100 %, качество знаний –60 %,подтвердил свою оценку 5 учащихся (100%)

Рекомендации:

В работе по математике на уроках необходимо:

- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
- совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.

Затруднения по географии вызвали задания:

- 7 Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.

5 Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей

- 8 Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность.

Необходимо уделить особое внимание изучению западающих тем. Особенно трудными заданиями были задания на умение работать по климатограммам.

Вывод:

Анализируя результаты ВПР 5-8 классов следует отметить, что обучающиеся более успешно справились с работой по русскому языку и математике, истории, биологии, географии, а работы по английскому языку выполнили на низком уровне.

Поэлементный анализ выполнения заданий ВПР по предметам показал, что у всех обучающихся сформированы базовые предметные компетентности, имеют в целом удовлетворительный уровень знаний предметов .

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок видятся в следующем:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Провести работу над ликвидацией затруднений, вызванных в ходе выполнения ВПР: усилить работу с обучающимися, показавшими низкие результаты, посредством мониторинга дефицитов и адресной индивидуализации и дифференциации заданий, организовать групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные», разработать индивидуальной образовательной маршрут;

1.2. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным

развёрнутым ответом, требующим от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике;

1.3. Интенсивнее работать над формированием и развитием метапредметных навыков и умений.

1.4. В полной мере использовать ИКТ, практиковать задания формата ВПР по развитию УУД, включать их в контрольно-измерительные материалы;

1.5. На уроках уделять внимание работе с текстами, диаграммами, иллюстративным материалом, включать задания, направленные на формирование функциональной грамотности.

2. **Классным руководителям** довести результаты ВПР до обучающихся и их родителей (законных представителей).

3. Руководителям ШМО

3.1. провести работу по сравнительному анализу и обобщению результатов ВПР (осень 2022 года) и текущей успеваемости (1четверть), организовать методическую работу с педагогами, имеющими дефицит

3.2. результаты ВПР обсудить на заседании методического объединения учителей-предметников, на педагогическом совете школы (отв. зам.дир. по УР)

3.3. Использовать результаты ВПР для мониторинга учебных достижений обучающихся по предметам и корректировки образовательных программ учебных предметов, учебных и тематических планов (корректировка и добавление часов на западающие темы),

3.4. Использовать результаты ВПР для совершенствования преподавания учебных предметов, а также психологической подготовки обучающихся и их родителей к участию в проверочных работах и в государственной итоговой аттестации в последующем. (отв. зам.дир. по УР, методисты по своим направлениям)

3.5. В дальнейшей работе использовать контрольно-измерительные материалы, по структуре и содержанию близкие к работам, представленным на ВПР, включать их в ВСОКО.

Результаты ВПР-2023 (весна)

На основании приказа МКУ «Управление образования Исполнительного комитета ЗМР РТ» № 112 от 06.02.2023 г, на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 01.02.2023г. № 02-36 и утверждения графика проведения работ в 2023 году были проведены Всероссийские проверочные работы:

в 4 классе по предметам: «Математика», «Русский язык», «Окружающий мир»;

в 5 классе по предметам: «Математика», «Русский язык», «История», «Биология»;

в 6 классе по предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание»;

в 7 классах по предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Иностранный язык» («Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык»);

- в 8 классах по предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия»;

Цель проведения ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Ответственным за проведение ВПР была назначена заместитель директора по УР Жулева Т.М.

В сроки, установленные Министерством просвещения РФ, были получены в личных кабинетах ФИСОКО материалы для проведения ВПР, проведены работы и загружены результаты.

Нарушений в ходе проведения ВПР не выявлено, на ВПР присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей.

Результаты ВПР в 4 класса

ФИО учителя	предмет	По списку	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
Зайцева В.Т.	Русский язык	2	2	-	1	1	0	100%	50%	3,5
	Математика	2	2	0	2	0	0	100%	100%	4,0
	Окружающий мир	2	2	-	2	0	0	100%	100%	4,0

Таким образом, по русскому языку процент успеваемости составил – 100 %, качество знаний –50 %.. Подтвердили свою оценку – 2 чел. (100%), понизили – 0, повысили – 0 чел, по математике процент успеваемости составил – 100 %, качество знаний –100 %.. Подтвердили свою оценку – 2 чел. (100%), понизили – 0, повысили – 0 чел, по окружающему миру процент успеваемости составил – 100 %, качество знаний –100 %

Подтвердили свою оценку – 2 чел. (100%), понизили – 0, повысили – 0 чел.

Результаты ВПР в 4а класса

ФИО учителя	предмет	По списку	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
Алиева Ф.А.	Русский язык	5	5	-	1	4		100%	20%	3,2
	Математика	5	5	-	4	1	-	100%	80 %	3,8
	Окружающий мир	5	5	-	4	1	-	100%	80%	3,8

Таким образом, по русскому языку процент успеваемости составил – 100 %, качество знаний –20% , подтвердили свою оценку – 4чел. (80%), понизили – 1 чел (20%), повысили – 0, по математике процент успеваемости составил – 100 %, качество знаний –80%, подтвердили свою оценку – 4чел. (80%), понизили – 1 чел .(20%), повысили – 0 чел., по окружающему миру процент успеваемости составил – 100 %, качество знаний –80 % . Подтвердил свою оценку 4 учащихся (80%) , 1 ученик не подтвердил (20%).

Рекомендации:

В работе по русскому языку на уроках необходимо:

-выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;

-продолжить работу по морфемному анализу слов;

-формировать умение находить однородные члены предложения и классифицировать их.

- повторить разбор слова по составу;

-обратить внимание на работу с информационными текстами.

- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. П.

- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- работать над определением главной мысли текста, умением задавать вопросы по содержанию текста, умением составлять план текста в различной форме (вопросы, словосочетания, предложения).
- Расширять кругозор обучающихся, рассматривая фразеологические обороты и их происхождение, умение объяснить пословицу, фразеологизм в конкретной жизненной ситуации.

На основании анализа ВПР по математике

а) проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов ВПР по математике и провести работу над ошибками;

б) продолжить работу по:

- отработке вычислительных навыков;
- выполнять задания на вычисление времени и дат в разных ситуациях, как можно больше применять жизненные ситуации в материал урока;
- регулярно включать в учебную работу задания на развитие логического мышления, проводить разбор таких заданий, предлагать ученикам участвовать в проведении рассуждений.
- уделять больше внимания построению фигур (в том числе на клетчатом листе), нахождению площади фигур нестандартной формы путём разбиения на части, нахождению периметра нестандартных фигур;
- при выполнении заданий повышенной сложности рассматривать с обучающимися различные варианты решения, приучая их к поиску решения вместо попыток применить готовый алгоритм.

Рекомендации:

Использовать на уроках окружающего мира знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

Использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

Результаты ВПР в 5-х классах

ФИО учител я	предме т	По спис ку	Выполн яли работу	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Успеваем ость	Качес тво знани й	Сред ний балл
--------------------	-------------	------------------	-------------------------	---------	---------	---------	---------	------------------	----------------------------	---------------------

Жулева Т.М.	Русский язык	11	11	2	4	5	0	100%	46%	3,7
Варламова Т.А.	Математика	11	11	3	7	1	0	100 %	90%	4,1
Леонтьева Н.В.	Биология	11	11	3	7	1	0	100%	90.9	4.2
Золотарева В.А.	История	11	11	3	6	2	-	100%	78%	4,1

Таким образом, по русскому языку процент успеваемости составил – 100 %, качество знаний –46 %, подтвердили свою оценку все 8 учащихся (62%), понизили 3 (27%), по математике процент успеваемости составил – 100 %, качество знаний – 90 %, подтвердили свою оценку – 11 чел. (100%), понизили – 0 чел, повысили – 0 чел., по биологии процент успеваемости составил – 100 %, качество знаний –90.9 %,подтвердил свою оценку 9 учащихся (81.8 %), выполнили ниже -2(18.2%), по истории процент успеваемости составил – 100 %, качество знаний –78 %, подтвердили свою оценку все 11 выполнявших работу учащихся (100%)

Рекомендации:

В работе по русскому языку на уроках необходимо:

- Организовать тренировочную работу с перфорированными текстами с одновременной вставкой пропущенных букв и знаков препинания, раскрытием скобок;
- Продолжить работу по отработке различных видов языковых разборов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический);
- Повторить тему «Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Графические схемы»;
- Обратить внимание на работу с информационными текстами: отбирать тексты разных стилей, родов и жанров, разнообразные по темам и языковому содержанию, формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста, работать над определением главной мысли текста, определением типов речи.
- Работать над формированием смыслового чтения (различные виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое)

В работе по математике на уроках необходимо:

- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

- совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.

По биологии затруднения вызвали задания:

9 – Устройство оптических приборов

8 – Нахождение не достающей информации для описания природных зон

В работе по истории на уроках необходимо:

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие,

точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на

вопрос.

3.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные

внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.

10 Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и

умений работать с тестовыми заданиями.

Результаты ВПР в 6-х классах

ФИО учителя	предмет	По списку	Выполнили работу	« 5 »	«4»	«3»	« 2 »	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
Галямова В.Е.	Русский язык	6	6	0	3(50%)	3(50%)	0	100 %	50%	3,5
Варламова Т.А.	Математика	6	6	0	5	1	0	100%	83,4%	3,8
Леонтьева Н.В.	География	6	6	2	4	0	0	100%	100 %	4,3
Кузнецов С.А.	История	6	6	0	4	2	-	100%	67%	3,6

Таким образом, подтвердили свои ометки по русскому языку процент успеваемости составил – 100 %, качество знаний –50%, подтвердили свою оценку все 6 выполнявших работу учащихся (100%), по математике процент успеваемости составил – 100 %, качество знаний –83,4%, подтвердили свою оценку 5 чел.(83,3%), понизили 1 чел.(16,6%)

Рекомендации:

В работе по русскому языку на уроках необходимо:

1. Организовать тренировочную работу с перфорированными текстами с одновременной вставкой пропущенных букв и знаков препинания, раскрытием скобок;
2. Продолжить работу по отработке различных видов языковых разборов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический);
3. Актуализировать задания на умения распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения;
4. Обратить внимание на работу с информационными текстами: отбирать тексты разных стилей, родов и жанров, разнообразные по темам и языковому содержанию, формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста, работать над определением главной мысли текста, определением типов речи;
5. Работать над формированием смыслового чтения (различные виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое)

В работе по математике на уроках необходимо:

- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
- совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.

В работе по истории на уроках необходимо:

1. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
2. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные

внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.

3. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и

умений работать с тестовыми заданиями.

- Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

Результаты ВПР в 7-х классах

ФИО учителя	предмет	По списку	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
Чуприкова Э.Т.	Русский язык	5	5	0	4 (80%)	1 (20%)	0	100 %	80%	3,80
Варламова Т.А.	Математика	5	5	0	3	2	0	100%	60%	3,6
Базина Е.Е.	Физика	5	5	0	3	2	0	100%	60%	4,4
Кузнецов С.А.	История	5	5	0	4	2	-	100%	80%	3,6
Гаязова Л.А.	Англ.яз	5	5	-	-	1 (20%)	4 (80%)	20 %	0 %	2,20

Таким образом, процент успеваемости составил – 100 %, качество знаний – 80 %, подтвердили свою оценку 4 выполнявших работу учащихся (80%), понизил 1 (20%), по математике процент успеваемости составил – 100 %, качество знаний – 50 %, подтвердили свою оценку – 4 чел. (100%), понизили – 0 чел, повысили – 0 чел., по истории процент успеваемости составил – 100 %, качество знаний – 80 %, подтвердили свою оценку – 4 чел. (100%), понизили – 0 чел, по физике подтвердили качество успеваемости -100 %, повысили – 0%, понизили -0%, по англ.яз процент успеваемости составил – 20%, качество знаний – 0 %, все обучающиеся е понизили оценку 5 чел.(100%)

Рекомендации:

В работе по русскому языку на уроках необходимо:

- Организовать тренировочную работу с перфорированными текстами с одновременной вставкой пропущенных букв и знаков препинания, раскрытием скобок;
- Продолжить работу по отработке различных видов языковых разборов (морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический);
- Актуализировать задания на умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи;
- Обратить внимание на работу с информационными текстами: отбирать тексты разных стилей, родов и жанров, разнообразные по темам и языковому

содержанию, формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста, работать над определением главной мысли текста, определением типов речи;

- Проводить лексические разминки с применением заданий на понимание и интерпретацию пословиц;
- Работать над формированием смыслового чтения (различные виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое)

В работе по математике на уроках необходимо:

- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
- совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.

В работе по физике на уроках необходимо:

- Отрабатывать навыки по работе с графиками и табличными данными на уроках физики при проведении экспериментальных и лабораторных работ.
- Формировать умения интерпретировать результаты физического эксперимента и делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, используя для этого теоретическими сведениями

В работе по истории на уроках необходимо:

5. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
6. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
7. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.
8. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
9. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

В работе по английскому языку на уроках необходимо:

- Организовать регулярные упражнения на совершенствование лексико-грамматических знаний;
- Увеличить работу по аудированию и чтению;

Результаты ВПР в 8-х классах

ФИО учителя	предмет	По списку	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
Жулева Т.М.	Русский язык	13	13	0	5	8	0	100%	38%	3,3
Варламова Т.А.	Математика	13	13	1	4	8	0	100%	38,5%	3,5
Леонтьева Н.В..	Химия	13	13	2	4	7	0	100%	46.2	3.6
Золотарева В.А.	История	13	13	1	4	6	-	100%	45%	3,5

Выводы: по русскому языку процент успеваемости составил – 100 %, качество знаний – 38,4 %, подтвердили свою оценку – 12 чел. (92%), понизили – 1 чел (7,6%), повысили – 0, по математике процент успеваемости составил – 100 %, качество знаний –38,5 %, подтвердили свою оценку – 13 чел. (100%), понизили – 0 чел, повысили – 0 чел., по истории процент успеваемости составил – 100 %, качество знаний –45 %, подтвердили свою оценку все 11 выполнявших работу учащихся (100%), по химии процент успеваемости составил – 100 %, качество знаний –46.2 %, подтвердил свою оценку 11 учащихся (84.6%), выполнили ниже -2(15.4%)

Рекомендации:

В работе по русскому языку на уроках необходимо:

1. Продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.
2. Включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
3. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

В работе по математике на уроках необходимо:

- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
- совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.

В работе по истории:

10. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
11. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
12. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.
13. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
14. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

В работе по химии:

Западающие темы:

- 1.2 Строение веществ. Номенклатура неорганических соединений.
- 4.3, 4.4 Периодический закон
- 5.2 Вычисление доли
- 6.4 Расчет массовой доли химического элемента в соединении
- 6.5 Расчет количества вещества, массы, объема.
- 7.1 Уравнения химических реакций
- 7.2 Классификация химических реакций
- 7.3 Получение газов. Типы химических реакций.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам:

- 1.1. Провести работу над ликвидацией затруднений, вызванных в ходе выполнения ВПР: усилить работу с обучающимися, показавшими низкие результаты, посредством мониторинга дефицитов и адресной индивидуализации и дифференциации заданий, организовать групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные», разработать индивидуальной образовательной маршрут;
- 1.2. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующим от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике;

1.3. Интенсивнее работать над формированием и развитием метапредметных навыков и умений.

1.4. В полной мере использовать ИКТ, практиковать задания формата ВПР по развитию УУД, включать их в контрольно-измерительные материалы;

1.5. На уроках уделять внимание работе с текстами, диаграммами, иллюстративным материалом, включать задания, направленные на формирование функциональной грамотности.

2. **Классным руководителям** довести результаты ВПР до обучающихся и их родителей (законных представителей).

3. Руководителям ШМО

3.1. провести работу по сравнительному анализу и обобщению результатов ВПР (всего 2023 года) и текущей успеваемости (3 четверть), организовать методическую работу с педагогами, имеющими дефицит

3.2. результаты ВПР обсудить на заседании методического объединения учителей-предметников, на педагогическом совете школы (отв. зам.дир. по УР)

3.3. Использовать результаты ВПР для мониторинга учебных достижений обучающихся по предметам и корректировки образовательных программ учебных предметов, учебных и тематических планов (корректировка и добавление часов на западающие темы),

3.4. Использовать результаты ВПР для совершенствования преподавания учебных предметов, а также психологической подготовки обучающихся и их родителей к участию в проверочных работах и в государственной итоговой аттестации в последующем. (отв. зам.дир. по УР, методисты по своим направлениям)

3.5. В дальнейшей работе использовать контрольно-измерительные материалы, по структуре и содержанию близкие к работам, представленным на ВПР, включать их в ВСОКО.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В школе ведется работа по выявлению и развитию мотивированных и одарённых детей.

На основании приказа МКУ «Управление образования Заинского МР РТ № 743 от 31.10.2022 г «О проведении муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 25.08.2022 № под-1439/22 «Об утверждении Календарного плана мероприятий Министерства образования и науки Республики Татарстан на 2022/2023 учебный год», Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», с изменениями и дополнениями, руководствуясь приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 20.10.2022 г. № под-1780/22 «О проведении муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2022-2023 учебном году» прошли предметные олимпиады, в которых приняли участие 13 обучающихся нашей школы, принявшие участие в 24 олимпиадах.

Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

2022-2023 учебный год

№	Предмет	ФИО участника	Класс	Балл участника	Максимальный балл	% выполнения работы	ФИО учителя	Статус
1	Литература	Газизов Марк	9	48	100	48	Галямов а В.Е.	Участник
2	ОБЖ	Некрасова Полина	3	10	50	20	Комиссарова О.Н.	Участник
		Леонтьева Ульяна	3	7	50	14	Комиссарова О.Н.	Участник
		Танчук Карина	3а	6	50	12	Алиева Ф.А.	Участник
		Волощенко Алексей	4	7	50	14	Зайцева В.Т.	Участник
3	Русский язык	Тютюгина Мария	6	16	58	27,5	Галямов а В.Е.	Участник
		Зайцева Анна	7	5,5	71	7,7	Чуприкова Э.Т.	Участник
		Шаяхметов Владимир	7	11	71	15,4	Чуприкова Э.Т.	Участник
		Совенков Максим	8	11,5	71	16	Жулева Т.М.	Участник
4	Экономика	Совенков Максим	8	39	70	55,7	Золотарев В.А.	Участник
5	Обществознание	Совенков Максим	8	23	70	32,8	Золотарев В.А.	Участник
6	Физкультура	Сороки	7	52,6	100	52,6	Хадиулл	Участник

	ра	на Дарья					ин Н.Н.	ник
7	Технология	Совенк ов Максим	7	50	100	50	Хадиулл ин Н.Н.	Участ ник
8	Татарский язык	Сарыко в Эмиль	8	13	97	13,4	Хадиулл ина Р.Х.	Участ ник

Анализ участия обучающихся в муниципальном этапе предметных олимпиад показывает, что уровень знаний наших учащихся не позволяет им показывать высокие результаты и занимать призовые места (четвертый год подряд!)

Неплохие результаты показали учащиеся по экономике (учитель Золотарев В.А.) физкультуре, технологии (учитель Хадиуллин Н.Н.), по литературе (учитель Галямова В.Е). Но высок процент обучающихся, не преодолевших 50% порог, хотя по сравнению с прошлым учебным годом у нас нет обучающихся, имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий.

Несколько обучающихся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Главными причинами затруднений обучающихся являются:

- Недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;
- Отсутствие дополнительных часов для углублённого изучения предмета;
- Узкий кругозор участников олимпиады, недостаточная работа с дополнительной литературой по предметам.

Олимпиадные задания всегда выходят за рамки учебной программы и рассчитаны на детей, которые самостоятельно способны решать задания сложные, нестандартные, творческие. Но именно таким образом, выявляется группа одарённых детей, показывающих высокие результаты в одной или нескольких олимпиадах.

Вместе с тем, школьники активно участвуют в конкурсах и конференциях различного уровня под руководством учителей-предметников.

Результаты отражены в таблице:

Название мероприятия	Организатор мероприятия	Уровень	Ф.И. участника	Класс	Результат
Всероссийская олимпиада	МКУ «УО ИК ЗМР»	Муниципальный	Газизов Марк	9	Участник

школьников по литературе					
Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	МКУ «УО ИК ЗМР»	Муниципальный	Тютюгина Мария	6	Участник
Международная дистанционная олимпиада «Лучший урок-Зима 2022» по предмету русский язык	«Лучший урок»	Международный	Сорокина Валерия	6	Победитель, Диплом 3 степени,
Международная дистанционная олимпиада «Лучший урок-Зима 2022» по предмету литература	«Лучший урок»	Международный	Газизов Марк	9	Сертификат участника
Республиканский творческий конкурс «Зимние забавы» Номинация: ИЗО	АНО «Республиканский центр СО НКО «Горизонт», МБУ «МЦ» Яшьлек» ММР РТ	Республиканский	Маркова Ангелина	6	Победитель, Диплом 1 степени
Республиканский творческий конкурс «Зимние забавы» Номинация: Видео	АНО «Республиканский центр СО НКО «Горизонт», МБУ «МЦ» Яшьлек» ММР РТ	Республиканский	Сорокина Валерия	6	Победитель, Диплом 1 степени
XIII - Республиканский заочный конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ учащихся «Я выбираю село»	ГАОУ «Республиканский олимпиадный центр» МО и Н РТ, КФУ, Центр истории, Институт истории АН РТ	Республиканский	Сорокина Валерия	6	Диплом участника
			Тютюгина Мария	6	Диплом участника
Республиканский творческий конкурс «Защитники	АНО «Ресурсный центр СО НКО «Горизонт»; АНО «Время побед»	Республиканский	Газизов Марк	9	Победитель, Диплом 1 степени

Отечества-герои всех времен», номинация: Видео Б.Васильев (отрывок) проза					
Х Республиканская конференция учебно-исследовательских и проектных работ «В мире знаний»- 2023, проект	ГАОУ ДПО «ИРО РТ» МБУ «ИМЦ» г.Н.Челны УО «ИК г.Н.Челны	Республиканский	Сорокина Валерия Тютюгина Мария	6 6	Сертификат участника Сертификат участника
Республиканский творческий конкурс «Творчество. Искусство. Мастерство» номинация : Творческая мастерская, проза	ООО «Центр инновационных образовательных технологий «Интеллект»	Республиканский	Газизов Марк	9	Победитель, Диплом 1 место
Конкурс чтецов «Лучшее стихотворение о русском языке»	Образовательное учреждение	Школьный	Газизов Марк Тютюгина Мария Сорокина Валерия Гречко Аркадий		Победитель, 3 место Победитель, 1 место Победитель, 2 место Участие
Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	Образовательное учреждение	Школьный	Варламов Александр	5	3 место
Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	Образовательное учреждение	Школьный	Васимов Айзат	5	3 место
Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	МКУ «УО ИК ЗМР»	Муниципальный	Гречко Елизавета	8	участие
Всероссийский конкурс чтецов	МКУ «УО ИК ЗМР»	Муниципальный	Танчук Анастасия	5	участие

«Живая классика»					
Республиканский творческий конкурс «Я выбираю село»		Республиканский	Танчук Анастасия	5	участие
Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	МКУ «УО ИК ЗМР»	Муниципальный	Совенков Максим	8	Участник
Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	МКУ «Управление образования»	Муниципальный	Шаяхметов В. Зайцева А.	7 7	Участие
Всероссийская игра по языкознанию «Русский медвежонок»		Общеобразовательное учреждение	3 участника		Участие
Региональная НПК «Горизонты поиска и достижений», секция Краеведение, работа «Ожившие экспонаты школьного музея: классный журнал 1940-1941 учебного года»	МКУ «Управление образования», ЗСОШ № 4	Муниципальный, заочный этап	Зайцева Анна	7	Заочное участие
XXI республиканская научно-исследовательская конференция школьников «Рождественские чтения»	МО и НРТ, МБОУ «Гимназия № 75 Московского района г.Казани	Республиканский	Зайцева Анна	7	Призер, диплом 3 степени
XIII Республиканский заочный конкурс научно-	ГАОУ «Республиканский олимпиадный центр» Министерства образования и науки Республики Татарстан,	Республиканский	Зайцева Мария Зайцева		Призер, диплом 3 место Участие

исследовательских, проектных и творческих работ учащихся 1-9 классов «Я выбираю село»	кафедра теории и методики географического и экологического образования Института управления, экономики и финансов КФУ и Центр истории и теории национального образования Института истории им. Ш. Марджани Академии наук Республики Татарстан, МБОУ «Кургузинская ООШ» Зеленодольского района РТ		Анна		
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» 2022/23 г.	МКУ «Управление образования ИК ЗМР РТ»	Муниципальный	Шаяхметов Владимир Зайцева Анна	7 7	Победитель, 1 место Участие
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» 2022/23 г.	МО и НРТ	Республиканский	Шаяхметов Владимир	7	Участник
Республиканский конкурс сочинений в рамках Парламентского урока-2023 «Мы – граждане России» среди учащихся 5-9 классов общеобразовательных организаций Республики Татарстан	МО и НРТ	Республиканский	Шаяхметов Владимир	7	Ожидается
Конкурс юнхотцев «Живая классика»,	Министерство просвещения РФ, МБОУ «Ал.Слободская ООШ»	Общеобразовательное учреждение	Шаяхметов	7	Участие

школьный этап			Владимир Зайцева Мария	7	Участие
Конкурс исторических исследовательских и творческих работ для обучающихся общеобразовательных школ и студентов учреждений среднего профессионального образования; «История вокруг меня»	ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) Федеральный университет, Елабужский институт (филиал)	Республиканский	Зайцева Анна	7	3 место
XV международная конференция исследовательских и проектных работ учащихся «Малые Давыдовские чтения» «Тайны школьного журнала»	Набережночелнинский институт Казанского федерального университета Негосударственное (частное) экспериментальное общеобразовательное учреждение «Гимназия им. В.В Давыдова»	Республиканский	Зайцева Анна	7	Участник заочного этапа
XIII региональная научно-практическая конференция школьников «Тукай укулары»	МБОУ «ЗСОШ № 6», МКУ «УО ИК ЗМР РТ»	Муниципальный	Зайцева Анна	7	Призер
«VII Всероссийский тест на знание Конституции»	Всероссийское Общественное движение "Гражданин"	Всероссийский	Сомов Е. Сарыков	8-9	Сертификат

РФ»			Э. Газизов М.		
V Международный литературный конкурс чтецов «Джалиловские чтения»		Международный	Васимов Айзат	5	Участие
IX Всероссийский литературный конкурс «Герои великой победы»		Всероссийский	Газизов Марк	9	Диплом 2 степени
IX Всероссийский литературный конкурс «Герои великой победы»		Всероссийский	Сарыков Эмиль	9	Диплом 2 степени
Международный инновационный проект «Моя отчизна» Региональный фестиваль- конкурс «Это все – мое, родное...»		Международный	Газизов Марк	9	Победитель
«VII Всероссийский тест на знание Конституции РФ»		Всероссийский	Сомов Е.Н. Сарыков Э.С. Газизов М.З.	8-9	Сертификат
Олимпиада по математике «Кенгуру 23»	Российский международный оргкомитет конкурса «Кенгуру» Ленинградская область	Международный	Танчук Карина	3	2 место в районе
Олимпиада по математике «Кенгуру 23»	Российский международный оргкомитет	Международный	Великород нов Владимир	4	1 место в районе

	конкурса «Кенгуру» Ленинградская область				
Олимпиада по математике «Кенгуру 23»	Российский международный оргкомитет конкурса «Кенгуру» Ленинградская область	Международный	Сарыков Матвей	4	2 место в районе
Олимпиада по математике «Кенгуру 23»	Российский международный оргкомитет конкурса «Кенгуру» Ленинградская область	Международный	Гончарова Эльза	4	3 место в районе
Всероссийский фестиваль энергосбережения и экологии	Министерство промышленности и торговли РФ, Центр Энергоресурсоэффективных технологий РФ	Всероссийский	Тютюгина М. Сорокина В.	6 6	Участие участие
Олимпиада по математике	Учи.ру		Зайцев Василий Волощенко Алексей Синицын Антон	2,4	Сертификат
Конкурс рисунков «Чистые руки твоя защита»		муниципальный	Зайцев Василий	2	
Олимпиада по ОБЖ 4		школьный	Волощенко А.	4	победитель
Участие в осенней олимпиаде «Безопасные дороги»	на Учи.ру	Всероссийский	Волощенко Алексей Синицын Антон	4	Похвальная грамота
Творческий конкурс «Спасибо тебе, мама!»	Ренессанс	Всероссийский	Синицын А.	4	Лауреат 2 степени
III Международный творческий конкурс «Зимняя пора»	Ренессанс	Международный	Зайцев Василий	2	Диплом, лауреат 2 степени
зимняя олимпиада по русскому языку для 2-го класса		Всероссийская на Учи.ру	Зайцев Василий	2	Сертификат участника
Республиканский творческий конкурс	АНО «РЦ СО НКО «Горизонт»	Республиканский	Синицын Антон	4	Диплом 2 степени

«Зимние забавы»					
Всероссийский конкурс «Литературное творчество»		Всероссийский	Волощенко Алексей	4	Диплом 2 место
Х республиканский конкурс научно-исследовательских проектных работ «Край родной, навек любимый, где найдешь еще такой»	РО РГО в РТ	Республиканский	Синицын Антон	4	Сертификат участника
Участие в зимней олимпиаде по окружающему миру	Учи.ру	Всероссийский	Зайцев В. Синицын А Волощенко А	2,4	Благодарственное письмо
Всероссийский конкурс экологических рисунков		Муниципальный	Зайцев Вася	2	ожидание
Олимпиада «Финансовая грамотность»	Учи.ру	Всероссийский	Зайцев В. Синицын А Волощенко А	2,4	сертификат
Олимпиада по Основам безопасности жизнедеятельности	МКУ "Управление образования Исполнительного комитета ЗМР РТ"	муниципальный	Некрасова П. Леонтьева У.	3	Участие
Вдохновение осени	Республиканский педагогический центр «Тат-конкурс»	Республиканский	Махотин С. Зайцев С. Сомова А. Некрасова П.	1 3 3 3	1 место 3 место 2 место Диплом 1 степени
Республиканский конкурс литературного творчества	Министерство образования и науки Республики Татарстан МБОУ «Гимназия №175	Республиканский	Некрасова Полина	3	Лауреат 3 степени

«Грани добра»	Советского района г.Казани»				
Республиканский конкурс литературного творчества «Грани добра»	Министерство образования и науки Республики Татарстан МБОУ «Гимназия №175 Советского района г.Казани»	Республиканский	Гречко Екатерина	1	Лауреат 3 степени
Конкурс чтецов «Живи, Земля»	«Управление образования Исполнительного комитета Заинского муниципального района Республики Татарстан»	Муниципальный	Гречко Екатерина	1	Участие
«От замысла к изобретению»	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Заинского муниципального района РТ БУДО «Дом детского творчества» ЗМР РТ	Муниципальный	Клюквина Е., Леонтьева У.	3	Участие
Всероссийская школьная олимпиада по математике среди учащихся 5-9 классов с использованием технологической платформы Образовательного центра «Сириус»	Казанский Университет Талантов совместно с Республиканским олимпиадным центром	Школьный	Варламов Саша	5	участие
				5	
			Васимов Айзат	5	
			Танчук Настя	6	
			Тютюгина М.	6	
			Танчук И.	7	
			Зайцева А.	7	
			Шаяхметов В.	8	
			Гречко Л.	8	
			Синицын С.	8	
Совенков М.	9				
Сарыков Эмиль	9				
Фомина Н.					

Всероссийская олимпиада «Умники России», осенний этап 2022г.	Роскомнадзор	Всероссийский	Варламов Саша	5	Диплом 11 степени
			Васимов Айзат	5	Диплом 1 степени
			Танчук Настя	5	Диплом 1 степени
11 Региональная открытая очная олимпиада по математике среди учащихся 5-6 классов	Камский математический центр ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» совместно со «Школково» (на базе МБУДО «ЦДООД-МАНШ» г. Заинск)	Региональный	Танчук Анастасия	5	Сертификат участника 1 место в р-не
			Тютюгина Мария	6	Сертификат участника
Всероссийская олимпиада «Умники России», зимний этап 2022-2023г.	Роскомнадзор	Всероссийский	Васимов Айзат	5	Диплом 11 степени
			Танчук Настя	5	Диплом 11 степени
Международный математический конкурс-игра «Кенгуру-2023»	ООО «Институт продуктивного обучения» Российский оргкомитет конкурса «КЕНГУРУ»	Международный	Васимов Айзат	5	Сертификат 1 место в р-не
			Танчук Настя	5	Сертификат
			Зайцева Анна	7	Сертификат 1 место в р-не
			Зайцева Мария	7	Сертификат
			Сомов Тимофей	7	Сертификат
			Шаяхметов Влад	9	Сертификат
			Мишаров Артем	9	Сертификат 1 место в р-не
			Фомина Настя	9	Сертификат
Кустовые соревнования на муниципально	МКУ УО ЗМР РТ Кадыровская СОШ		команда юношей, рук.Хадиу		Грамота, 3 место 2022г.

м этапе Чемпионата Школьной лиги «КЭС- БАСКЕТ»			ллин Н.Н.		
Фестиваль ВФСК «Готов к труду и обороне» ГТО среди школьников сельских ОУ	МКУ «Управление по физической культуре, спорту и туризму Заинского муниципального района РТ»		команда Школы Дубинин Артем Совенков Максим Сорокина Валерия Сорокина Дарья Танчук Олег		Диплом, участие (ноябрь)
Предновогодни й турнир по хоккею среди образовательн ых учреждений Заинского района	Управление по физической культуре, спорту и туризму ИК ЗМР РТ		Школьная команда юношей Рук.Хадиу ллин Н.Н.		Грамота. 3 место (декабрь)
Соревнование на Первенство ЗМРпо гиревому спорту среди команд основных ОШ Заинского района	МКУ «Управление по физической культуре, спорту и туризму Заинского муниципального района РТ»		Школьная команда Хадиулли н Н.Н. Кузнецов С.А.		Грамота, 1 место (декабрь)
Турнир по хоккею среди ОУ ЗМР РТ, посвященный Году педагога и наставника в РФ	МКУ «Управление по физической культуре, спорту и туризму Заинского муниципального района РТ»		Школьная команда юношей Рук.Хадиу ллин Н.Н.		Диплом, 2 место (март)
Соревнования на первенство МБУ СШ «Барс» по волейболу среди команд девушек ОУ ЗМР РТ	МКУ «Управление по физической культуре, спорту и туризму Заинского муниципального района РТ»		Школьная команда девушек Рук.Хадиу ллин Н.Н.		Грамота, 3 место
Муниципальны	МБДОУ «Детский сад		Носов		Диплом,

й заочный конкурс «Мой любимый питомец» реди ДОУ Заинского муниципального района РТ	«Волшебная сказка» общеразвивающего вида» ЗМР РТ		Роман в номинации и «Животные на даче» рук.Кузьмина И.А.		участник
Муниципальный заочный конкурс «Мой любимый питомец» реди ДОУ Заинского муниципального района РТ	МБДОУ «Детский сад «Волшебная сказка» общеразвивающего вида» ЗМР РТ		Танчук Василий в номинации и «Мой любимый питомец и я» рук.Кузьмина И.А.		Диплом, участник
Муниципальный заочный конкурс «Мой любимый питомец» реди ДОУ Заинского муниципального района РТ	МБДОУ «Детский сад «Волшебная сказка» общеразвивающего вида» ЗМР РТ		Зайцев Виктор в номинации и «Мой любимый питомец и я» рук.Кузьмина И.А.		Диплом, участник
Муниципальный заочный конкурс «Мой любимый питомец» реди ДОУ Заинского муниципального района РТ	МБДОУ «Детский сад «Волшебная сказка» общеразвивающего вида» ЗМР РТ		Федин Николай в номинации и «Животные на даче» рук.Кузьмина И.А.		Диплом, участник
Муниципальный заочный конкурс «Мой любимый питомец» реди ДОУ Заинского муниципального района РТ	МБДОУ «Детский сад «Волшебная сказка» общеразвивающего вида» ЗМР РТ		Федин Михаил в номинации и «Мой любимый питомец и я» рук.Кузьмина И.А.		Диплом, участник
Муниципальный конкурс юных чтецов, посвященный 135-летию со дня рождения С.Я.Маршака	МКУ «Управление образования ИК ЗМР РТ»		Танчук Василий рук.Кузьмина И.А.		Диплом 2 степени

Муниципальный конкурс юных чтецов, посвященный 135-летию со дня рождения С.Я.Маршак	МКУ «Управление образования ИК ЗМР РТ»		Зайцев Виктор рук.Кузьмина И.А.		Участник
---	--	--	------------------------------------	--	----------

Рекомендации:

1. Продолжить целенаправленную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия; обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
2. Более активно использовать олимпиадные задания в учебном процессе, использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
3. Обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
4. Активнее привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы;
5. Продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2021	9	0	9
2022	6	0	6
2023	5	0	0

В 2023 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2023 году все выпускники 9-го класса продолжили обучение в профессиональных ОО, пятеро из которых обучаются в ГАПОУ «Заинский политехнический колледж»

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Согласно плану ВСОКО, графику оценочных процедур в январе и феврале 2022 года были запланированы и прошли школьные диагностические работы в 5-8 классах по читательской и математической грамотности.

В формировании и развитии функциональной грамотности использовались педагогами цифровые платформы: Российская электронная школа, сайт ФИОКО, платформы Учи.ру, РЭШ На школьном сайте открыт раздел «Функциональная грамотность» с методическими рекомендациями и открытым банком заданий по ФГ, педагоги школы приняли участие в муниципальном конкурсе методических разработок уроков по развитию функциональной грамотности.

Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности

Диагностическая работа	Сроки проведения	Классы	Количество участников	Уровень
Читательская грамотность	22.12.- 23.12.2023 г	5-6	16 (100%)	Школьный

Диагностические работы по формированию ФГ школьного уровня проводились с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы (РЭШ).

Цель диагностики по формированию читательской грамотности - определение уровня сформированности читательских умений как наиболее важных составляющих метапредметных результатов обучения. Время выполнения работы: 45 минут

Назначение диагностической работы: оценить сформированность у учащихся следующих групп умений:

- осуществлять поиск информации;
- ориентироваться в содержании текста;
- отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию; интерпретировать информацию;
- отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию;
- оценивать достоверность предложенной информации;
- высказывать оценочные суждения, на основе текста создавать собственные тексты;
- применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

5 класс

Проверка сформированности читательских умений осуществлялась на основе текста И.И. Акимовича «Умные» и умные собаки (тип текста – сплошной)

. В предложенном варианте используются задания различного типа:

- задания с выбором единственного верного ответа из предложенных;
- задания с кратким ответом;

- задания с развернутым ответом, в которых требуется самостоятельно написать ответ;
- задания с комплексным множественным выбором;
- задания с выбором нескольких верных ответов

. По результатам выполнения работы оценивалась сформированность следующих читательских умений:

- ✓ Группа 1 (вычитывание): умения извлекать (вычитывать) информацию из текста и делать простые умозаключения (несложные выводы) о том, что говорится в тексте;
- ✓ Группа 2 (интерпретация): умения анализировать, интегрировать и интерпретировать сообщения текста, формулировать на его основе более сложные выводы;
- ✓ Группа 3 (оценка): умения размышлять о сообщениях текста и оценивать содержание, форму, структурные и языковые особенности текста.

Степень успешности выполнения работы показывает уровень подготовки, достигнутый учащимся.

Ниже базового	Базовый	Повышенный
0-39%	40-74%	75-100%

✓

Проверяемые когнитивные умения

Вид деятельности		
Нахождение информации (25%)	Интерпретация текста (50%)	Рефлексия на содержание текста/ его форму и их оценка (25%)
прочитать текст, определить его основные элементы и найти необходимую единицу информации, выраженную в тексте в иной (синонимической) форме, чем в вопросе.	Сравнить и противопоставить информацию разного характера, обнаружить доводы в подтверждение выдвинутых тезисов, сделать выводы из сформулированных посылок, вывести заключение о намерении автора или главной мысли текста.	Связать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников, оценить утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире, найти доводы в защиту своей точки зрения.

Распределение заданий

Блоки читательских умений	Задания	% выполнения
Вычитывание (нахождение информации)	1	70%
Интеграция и интерпретация текста	2,3 5	80% 10% 70%

Рефлексия, умение анализировать и оценивать содержание	4,6	60%
--	-----	-----

Процент выполнения 75% и выше – повышенный уровень сформированности читательских умений, 40-74 % – базовый уровень, 0-39 % – ниже базового, низкий уровень, у ребёнка не сформированы базовые читательские умения, требуется [коррекционная работа](#).

Результаты проверки представлены в следующей таблице:

Класс	Количество учащихся	Успешность выполнения всей работы	Успешность сформированности читательских учений		
			Вычитывание	Интерпретация	Оценка
5	10	55,8 %	70%	53%	60%

Индивидуальные результаты отражены в таблице:

ФИ учащихся	Задания						Балл	% успешности
	1	2	3	4	5	6		
Объект оценки	1 (понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме) <i>Интерпретация</i> Макс.-1	2 (находить и извлекать одну единицу информации) <i>Интерпретация</i> Макс.- 1	3 (устанавливать связи между событиями или утверждениями) <i>Интерпретация</i> Макс.- 2	4 (делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста) <i>Интерпретация</i> Макс.- 2	5 (делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста) <i>Интерпретация</i> Макс.-2	6 (оценивать форму текста, целесообразность использованных автором приемов) <i>Оценка</i> Макс.- 1	9	
Варламов Саша	1	1	0	2	2	0	6	67
Васимов Айзат	1	1	0	2	2	0	6	67
Великороднова О.	1	1	0	1	1	1	5	56
Волкова Диана	0	1	0	2	2	1	6	67

Мохов Михаил	1	0	0	1	0	1	3	33
Некрасов Дима	0	1	2	2	0	0	5	56
Сомов Артем	1	1	0	2	1	1	6	67
Спиридонов Тимофей	0	1	0	2	1	1	5	56
Табачников Костя	1	0	0	1	0	0	2	22
Танчук Настя	1	1	0	1	2	1	6	67
% выполнения	70%	80%	10%	60%	70%	60%	5	55,8%

Наиболее успешно справилась с работой Варламов С., Васимов А., Волкова Д., Сомов А., Танчук Н.. У Мохова М., Табачникова К. читательские умения сформированы на низком уровне.

Стоит отметить, что наиболее успешно учащиеся справились с группой заданий на проверку умения понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме, находить и извлекать одну единицу информации, делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста (70 -80% - высокий уровень)

Менее успешно учащиеся справились с группой заданий на проверку умения устанавливать связи между событиями или утверждениями-10%-низкий уровень

Ошибки учащихся при выполнении данных заданий обусловлены:

неумением сравнить и противопоставить информацию разного характера, обнаружить доводы в подтверждение выдвинутых тезисов, сделать выводы из сформулированных посылок, вывести заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Ошибки учащихся при выполнении задания данного типа были обусловлены:

- 1) неумением понимать авторскую позицию;
- 2) недостаточной сформированностью умения излагать свои мысли в письменной форме;
- 3) бедностью словарного запаса, узким общим кругозором.

Анализируя работы учащихся, можно сделать следующие выводы:

1) Наибольшие затруднения учащихся при работе с художественным текстом вызывают задания, в которых необходимо находить и вычленять в тексте фрагмент или фрагменты, требующиеся для ответа на заданный вопрос.

2) Трудность вызывают задания, для выполнения которых аргументировано, связно, последовательно отвечать на вопрос в письменной форме, используя информацию исходного текста.

Рекомендации:

Для формирования у учащихся читательского умения *находить и извлекать информацию* из текста рекомендуется предлагать им задания, в которых необходимо:

- после внимательного, осознанного прочтения текста находить и вычленять в тексте фрагмент или фрагменты, требующиеся для ответа на заданный вопрос;
- выстраивать последовательность описываемых событий, делать простые выводы по содержанию текста;
- обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сопоставлять информацию из разных частей текста;
- объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. Д.;
- определять лексическое значение незнакомого слова (термина) не только по справочной литературе, но и на основе контекста.

11 Для формирования у учащихся читательского **умения интегрировать и интерпретировать информацию** текста рекомендуется предлагать им задания, в которых требуется:

- выделять основную и второстепенную информацию, извлекать из текста единицы информации, объединенные общей темой;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- аргументировано, связно, последовательно отвечать на вопрос в письменной форме, используя информацию исходного текста;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- различать информацию, заданную в тексте, и информацию, которой учащиеся владеют на основе своего личного опыта.

12 Для формирования читательского **умения анализировать и оценивать содержание** текста рекомендуется предлагать задания, в которых требуется:

- размышлять об информации, сообщенной в тексте; высказывать согласие или несогласие с авторской позицией, мотивировать его;
- оценивать утверждение текста с точки зрения собственных моральных или эстетических представлений;
- формулировать логические умозаключения на основе информации, приведенной в тексте, приобретенных знаний и собственного опыта;
- высказывать свою собственную точку зрения о том, что обсуждается в тексте, и обосновывать ее;
- при оценке содержания текста обращать внимание не только на главные характеристики текста, но и на детали;

6 класс

По результатам выполнения работы оценивалась сформированность следующих читательских умений:

- ✓ Группа 1 (вычитывание): умения извлекать (вычитывать) информацию из текста и делать простые умозаключения (несложные выводы) о том, что говорится в тексте;
- ✓ Группа 2 (интерпретация): умения анализировать, интегрировать и интерпретировать сообщения текста, формулировать на его основе более сложные выводы;
- ✓ Группа 3 (оценка): умения размышлять о сообщениях текста и оценивать содержание, форму, структурные и языковые особенности текста.

Степень успешности выполнения работы показывает уровень подготовки, достигнутый учащимся.

Ниже базового	Базовый	Повышенный
0-39%	40-74%	75-100%

✓

Проверяемые когнитивные умения

Вид деятельности		
Нахождение информации (50%)	Интерпретация текста (25%)	Рефлексия на содержание текста/ его форму и их оценка (25%)
прочитать текст, определить его основные элементы и найти необходимую единицу информации, выраженную в тексте в иной (синонимической) форме, чем в вопросе.	Сравнить и противопоставить информацию разного характера, обнаружить доводы в подтверждение выдвинутых тезисов, сделать выводы из сформулированных посылок, вывести заключение о намерении автора или главной мысли текста.	Связать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников, оценить утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире, найти доводы в защиту своей точки зрения.

Распределение заданий

Блоки читательских умений	Задания	% выполнения
Вычитывание (нахождение информации)	1,2	65%
Интеграция и интерпретация текста	5	83,3%
Рефлексия, умение использовать и оценивать содержание	3,4,6	49,6%

Процент выполнения 75% и выше – повышенный уровень сформированности читательских умений, 40-74 % – базовый уровень, 0-39 % – ниже базового, низкий уровень, у ребёнка не сформированы базовые читательские умения, требуется коррекционная работа.

Результаты проверки представлены в следующей таблице:

Класс	Количество учащихся	Успешность выполнения	Успешность сформированности читательских учений
-------	---------------------	-----------------------	---

		всей работы	Вычитывание	Интерпретация	Оценка
6	6	60,8 %	65 %	83,3%	63,3%

Индивидуальные результаты отражены в таблице:

ФИ учащегося	Задания						Балл	% успешности
Объект оценки	1 (понимать фактологическую информацию (сюжет, последоват. событий)) <i>Вычитывание</i> Макс.-1	2 (понимать чувства, мотивы, характеры героев) <i>Вычитывание</i> Макс.-1	3 (понимать смысловую структуру текста/определять тему, главную мысль, идею рассказа) <i>Интерпретация</i> Макс.-2	4 (делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов) <i>Оценка</i> Макс.-2	5 (понимать чувства, мотивы, характеры героев) <i>Интерпретация</i> Макс.-1	6 (понимать значение слова или выражения на основе контекста) <i>Оценка</i> Макс.-1	8	
Гречко Аркадий	0	1	2	0	1	0	4	50
Маркова Ангелина	1	1	1	1	1	0	5	60
Оснин Максим	0	1	2	2	1	0	6	80
Сорокина Валерия	0	1	1	1	0	0	3	40
Танчук Игорь	1	1	1	2	1	1	7	90

Тютюгина Мария	0	1	2	1	1	0	5	60
% выполнения	33%	100%	75%	58%	83%	16%	19	63,3%

Наиболее успешно справились с работой Основин Максим и Танчук Игорь. У Сорокиной Валерии читательские умения сформированы на низком уровне.

Стоит отметить, что наиболее успешно учащиеся справились с группой заданий на проверку умения *находить информацию, заданную в явном виде*. (75 % - высокий уровень)

Ошибки учащихся при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию, заданную в явном виде, были связаны в первую очередь с неумением внимательно (вдумчиво) читать текст и постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос (задание 1) 33,3%.

Кроме того, некоторые учащиеся отвечали на вопрос, вообще не обращаясь к тексту, а основываясь на собственном мнении (задание 6) 16,1% низкий уровень.

Менее успешно учащиеся справились с группой заданий на проверку умения *использовать информацию текста*. (58,3% - средний уровень)

Ошибки учащихся при выполнении данных заданий обусловлены:

- 1) недостаточным сформированным умением выделять основную и второстепенную информацию;
- 2) неумением извлекать из текста единицы информации, объединенные общей темой;
- 3) объемом фрагмента текста, который следует перечитать при поиске ответа.

Самой сложной для учащихся оказалась группа заданий, проверяющих умение *анализировать и оценивать содержание текста*. (16,6% - низкий уровень)

Ошибки учащихся при выполнении заданий данного типа были обусловлены:

- 4) неумением формулировать логичные умозаключения на основе информации, приведенной в тексте, приобретенных знаний и собственного опыта;
- 5) недостаточной сформированностью умения излагать свои мысли в письменной форме;
- 6) бедностью словарного запаса, узким общим кругозором.

Анализируя работы учащихся, можно сделать следующие выводы:

- 1) Наибольшие затруднения учащихся при работе с художественным текстом вызывают задания, в которых необходимо не только выбрать какое-либо утверждение, но и объяснить свой выбор, привести примеры, доказывающие его.
- 2) Трудность вызывают задания, для выполнения которых нужно понять и привести примеры.

Рекомендации:

Для формирования у учащихся читательского умения *находить и извлекать информацию* из текста рекомендуется предлагать им задания, в которых необходимо:

- после внимательного, осознанного прочтения текста находить и вычленять в тексте фрагмент или фрагменты, требующиеся для ответа на заданный вопрос;
- выстраивать последовательность описываемых событий, делать простые выводы по содержанию текста;

- обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сопоставлять информацию из разных частей текста;
- объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. Д.;
- определять лексическое значение незнакомого слова (термина) не только по справочной литературе, но и на основе контекста.

13 Для формирования у учащихся читательского умения *интегрировать и интерпретировать информацию* текста рекомендуется предлагать им задания, в которых требуется:

- выделять основную и второстепенную информацию, извлекать из текста единицы информации, объединенные общей темой;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- аргументировано, связно, последовательно отвечать на вопрос в письменной форме, используя информацию исходного текста;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- различать информацию, заданную в тексте, и информацию, которой учащиеся владеют на основе своего личного опыта.

14 Для формирования читательского умения *анализировать и оценивать содержание* текста рекомендуется предлагать задания, в которых требуется:

- размышлять об информации, сообщенной в тексте; высказывать согласие или несогласие с авторской позицией, мотивировать его;
- оценивать утверждение текста с точки зрения собственных моральных или эстетических представлений;
- формулировать логические умозаключения на основе информации, приведенной в тексте, приобретенных знаний и собственного опыта;
- высказывать свою собственную точку зрения о том, что обсуждается в тексте, и обосновывать ее;
- при оценке содержания текста обращать внимание не только на главные характеристики текста, но и на детали;

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В МБОУ «Александро-Слободская ООШ» работают 16 педагогов: 15 учителей, 1 воспитатель

По уровню образования:

Категория специалистов	Высшее образование	Среднее специальное
Учителя начальных классов	3	
Учителя основной школы	12	
Воспитатели		1
Итого	15 (94%)	1 (6%)

Образование педагогов соответствует базовому образовательному по преподаваемому предмету.

По квалификационным категориям:

С I квалификационной категорией	СЗД	Не имеют категории
13 (69%)	1 (12,5%)	2 (12,5%)

По возрасту:

Моложе 25 лет	25-35 лет	35-55 лет	55-60 лет	свыше 60 лет
0	2	9	4	1

По полу:

мужчины	женщины
4 чел.	12 чел.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Александро-Слободская ООШ» в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

В 2022-2023 уч. году прошли курсы повышения квалификации, в том числе по формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся 3 педагога.

ФИО	Должность	Тема	Сроки	Обучающая организация
Кузнецов Сергей Александрович	Директор	Управление образовательной организацией:	06.02.- 12.02.20	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»

вич		эффективные технологии, современные практики	23	
Леонтьева Н.В.	Учитель биологии	Диагностика и формирование образовательных результатов при обучении биологии и химии в условиях реализации обновленных ФГОС (из них 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ, в том числе РАС)	с 27.03.2023 по 13.04.2023	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет»
Комиссарова О.Н.	Учитель начальных классов	Проектирование ситуативных заданий для обеспечения формирования и оценки функциональной грамотности младших школьников	06.02.2023 по 10.02.2023	Центр непрерывного профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПи О ФГАОУ ВО КФУ

Итоги мероприятий к Году педагога и наставника

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», приказом от 17.01.2023 № 546 «Об утверждении плана основных мероприятий по проведению Года педагога и наставника в Энском муниципальном районе в 2023 году» и приказом от 18.01.2023 № 17 в МБОУ «Школа № 1» был сформирован организационный комитет по проведению в 2023 году мероприятий в честь Года педагога и наставника и утвержден план мероприятий.

В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе было проведено 10 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Анализ результатов показал, что в 2023 году активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней пассивная. Участие в профессиональном конкурсе федерального, регионального и муниципального уровня принял 1 (8%) педагог. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Муниципальный и региональный тур	Варламова	Призер

республиканского конкурса «Учитель года»	Т.А.	муниципального этапа
--	------	----------------------

Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году

В 2022-2023 уч.году заявили на аттестацию 2 педагога, прошли аттестацию на 1 квалификационную категорию 2 учителя (Леонтьева Н.В., Зайцева В.Т.)

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Александро-Слободская ООШ» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

<...>

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами.

В школе имеется собственная библиотека, где имеется 1 компьютер для работы библиотекаря. Количество библиотечного фонда, подлежащего инвентарному учету- 4941 экз.

В том числе художественной литературы-3982 экз.

В том числе справочной литературы-102 экз.

В том числе учебников – 800 экз., учебных пособий- 57 экз.

Количество учебников на одного ученика- 13 шт.

Процент обеспеченности учебниками-100%

В школе имеется методическая и художественная литература для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. При проведении оценки качества библиотечно-информационного обеспечения школы сделаны выводы о том, что 100% обучающихся обеспечены необходимыми комплектами учебно-методической и художественной литературы. Однако стоит отметить, что потребность в посещении школьной библиотеки невелика. Около 90% школьников прибегают к

чтению художественных текстов, найденных в Интернете, а не на бумажном носителе. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Библиотека нуждается в обновлении фонда художественной литературы.

Программно-информационное обеспечение образовательного процесса находится в состоянии стабильности, но парк ноутбуков на 60% физически устарел, приобретены в 2011 году, нуждаются в замене. Все ПК имеют выход в Интернет с установленным контент-фильтром, в локальной сети – 4 ПК.

По итогам мониторинга чаще всего учителями используются ресурсы Интернета для подготовки к урокам, формы дистанционного обучения школьников используются в исключительных случаях (в период приостановки образовательного процесса).

Образовательное учреждение имеет сайт в Интернете, который соответствует требованиям законодательства, постоянно обновляется и дополняется нормативными и новостными материалами, позволяющими считать школу открытой информационной системой, доступной для всех заинтересованных участников образовательных отношений.

Выводы: созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи от школьников, их родителей (законных представителей).

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Реализация основных образовательных программ в достаточной мере обеспечена предметными кабинетами с необходимым набором дидактических материалов и учебно-лабораторного оборудования.

В школе имеются и оснащены необходимые помещения для достижения не только предметных, но и личностных и метапредметных результатов школьников: спортивные залы, учебная мастерская. Педагогическим работникам предоставлен широкий спектр возможностей для реализации новых технологий обучения. В 100% кабинетов имеются компьютеры, подключенные к сети Интернет, имеется медиаоборудование.

В школе и филиале «Новоспасская НОШ» имеются следующие учебные кабинеты:

№	Наименование кабинета	Количество	Оснащенность (%)
1	Начальные классы	4	90
2	Математика	1	90
3	Информатика	1	70
4	Физика	1	80
5	Русский язык и литература	1	90
6	Татарский язык и литература	1	90
7	Кабинет биологии	1	80

8	Кабинет истории	1	80
9	Кабинет иностранного языка	1	50
10	Кабинет искусства	1	90
11	Мастерская (мальчики)	1	80
12	Спортивный зал	1	95

Средняя оснащённость образовательного процесса составляет 86%.

Актового зала нет. Площадь спортивного зала 167,9 кв.м., лыжной базы 15,1 кв.м. оснащённость составляет 60%.

Отдельного школьного медицинского кабинета нет, обслуживание производится в сельском фельдшерско-акушерском пункте, находящемся рядом со зданием школы, медицинское обслуживание школьников осуществляется на основании договора школы с ГАУЗ «Заинская центральная районная больница». В основном здании школы работает столовая, площадь которой 69,4 кв.м., количество посадочных мест – 70. В прошедшем году в столовой был проведен капитальный ремонт по республиканской программе, полностью заменены коммуникации, сантехническое оборудование, мебель, приобретено промышленное оборудование (электроплита, овощерезка, моечные ванны, бойлеры).

Администрация школы имеет возможности для своей деятельности: кабинет директора школы и заместителя директора оборудован компьютерной техникой, имеющей выход в сеть Интернет. Для обеспечения образовательного процесса в распоряжении администрации и педагогического коллектива имеются ноутбуки с выходом в Интернет через WI-FI (4 точки доступа) , 3 МФУ, 13 мультимедийных проекторов. На всех этажах школы имеются информационные стенды, с постоянно обновляющейся информацией.

Для соблюдения антиковидных мер рекреации оборудованы переносными рециркуляторами, достаточным запасом антисептических средств для обработки рук, бесконтактными термометрами.

Санитарное состояние кабинетов, школы и территории удовлетворительное, тепловой режим соблюдается и соответствует санитарным нормам. Косметический ремонт осуществляется ежегодно по мере необходимости.

Выводы: В школе созданы условия реализации основных образовательных программ, комфортности и эргономичности инфраструктуры образовательного учреждения.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица	Количество
------------	---------	------------

	измерения	
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	60
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	20
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	40
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	34(59%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,2
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	49 (82%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (42%)
– регионального уровня		13(22%)
– федерального уровня		9(15%)
– международного уровня		3(5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от	человек (процент)	0 (0%)

общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	14
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		13
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	11(73,4%)
– с высшей		0
– первой		11/73,4%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0
– больше 30 лет		5/33%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1/6,6%
– от 55 лет		4/26,6%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13/86,6%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые	человек (процент)	13/86,6%

прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13,5
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	66/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	15,7

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Алекса́ндро-Слобо́дская» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.